

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «Выставочная деятельность»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор соц. наук, проф. кафедры теории и истории социологии Маликова Н.Р.

канд. соц. наук, доц. кафедры теории и истории социологии Воробьева И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№9 от 10.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№11 от 22.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3 Другие материалы	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития. Предлагается, рассмотрение ключевых понятий социологии, в контексте анализа: во-первых, **феноменов общественного сознания**; во-вторых, актуальных проблем **социальной жизнедеятельности, в социальных практиках и поведении**, в-третьих, концентрируя внимание студентов на **условиях функционирования общества**.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания;
- ознакомить студентов с основными социологическими теориями;
- дать знания об основных социальных институтах;
- ознакомить студентов с социальной структурой современного российского общества;
- развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем;

ознакомить с методикой проведения научного социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.3 уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</i>	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.
	<i>УК-1.5 уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии</i>	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.

	УК-1.8 владеть методикой проведения социологического исследования; методикой и методологией изучения исторических и культурологических фактов и явлений	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.6 уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач</i>	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: сформированные в ходе обучения в средней школе.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология и педагогика», «Социология культуры».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: 40 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1.	Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.	<p>Возникновение социологии как науки. Генезис социологических идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии: от донаучных представлений об обществе и социальных идей <i>социальных философов-утопистов</i> К. А. де Сен-Симона (1772-1837 гг.) и Ш. Фурье (1772-1837гг.) до <i>классической социологии</i> XIX века: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер. Предпосылки становления <i>русской социологии</i> в контексте социальной философии. Оформление отечественной социологии в трудах русских социологов-позитивистов: П.Л.Лаврова, Г.Н.Вырубова, Е.В. де Роберти, Н.К.Михайловского, К.Д. Кавелина, М.М. Троицкого, Н.И. Кареева, Н.М.Коркунова.</p> <p>Изменение научных представлений об объекте и предмете социологии. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания: как социология соотносится с историей, культурологией, социально-культурной антропологией, этнологией, искусствоведением, информатикой и другими научными отраслями социально-гуманитарного знания.</p>
2.	Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	<p>Общество как целое: социальная связь и взаимосвязь, социальные отношения, подсистемы и явления социальной жизни. Личность, человек, индивид как субъект и объект социальной реальности. Формирование социальной структуры общества, социальное взаимодействие и</p>

		<p>социальное отношение. Статусно-ролевая система общества.</p> <p>Этап зрелого развития социологии: структурализм Э. Дюркгейма, теория «рационального выбора» М.Вебера.</p> <p>Социологические исследования XX века: в качестве предмета не все общества, а различные грани его социальности, социальной жизни, социальных феноменов, возникающих в “социальной сфере”, “социальных отношениях», «социальных процессах» (Ф.Тённис, Г.Зиммель, Н.Смелзер). Социальное взаимодействие людей (по Г.Зиммелю) как ключевая категория социологического анализа.</p> <p>Распространение системного подхода и структурно-функционального анализа в изучении социальных систем, социальных сетей, упорядоченных совокупностей людей (от Т. Парсонса до М. Грановеттер).</p> <p>Устойчивость традиции структурно-функционалистского видения предмета социологии как науки о становлении, развитии, изменениях и преобразованиях в социальной структуре, о функционировании социальных институтов, социальных организаций, социальных групп, социальных общностей и форм их самоорганизации.</p>
3.	Общество и его социальные институты.	<p>Понятие социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.</p> <p>Экономические институты общества</p> <p>Социальный запрос на экономическую социологию, продиктованный интенсивным развитием рынка, института частной собственности и капиталистических отношений эпохи индустриального и постиндустриального обществ. От концепции «экономического человека» А.Смита к первоисточнику институционализации «экономической социологии» в труде бельгийского социолога Гильома де Греефа (1886-1964) «Социальная экономия».</p> <p>Институционализация экономической социологии как самостоятельного междисциплинарного направления социологической науки.</p> <p>Семья как социальный институт. Социология семьи. Приоритеты актуальных социологических исследований: анализ существенных изменений функций семьи, социальных условий и социальных практик</p>

		<p>брачно-семейных отношений, проблемы гендерной социальной дискриминации. Этапы развития социологии семьи. Социологический анализ современных форм организации семейной жизни. Семья как основа социальной структуры общества; как социальный институт. Социальные функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-потребительская, функции социализации и воспитания.</p> <p>Политические институты общества. Становление Политической социологии: социологический анализ властных отношений, типов политического господства М. Вебера. Дальнейшее развитие политической социологии: в исследованиях элит — В.Парето (1848—1923), Г.Моска (1858—1941); политических партий — М.Я.Осторогорский (1854-1921), Р.Михельс (1876—1936); политического лоббизма — А. Бентли, Д.Трумен, пропаганды и массовых коммуникаций — Г. Д.Лассуэлл (1902—1978). Специфика социологического изучения политической сферы жизни общества. Социологические исследования общественных, политических организаций. Институализация электоральной социологии: роль Дж. Гэллапа в разработке выборочных методов исследования, индикаторов общественного мнения, выделения электоральных зон, по типам избирательного поведения. Основные функции предвыборных социологических опросов.</p>
4.	Социология личности	<p>Социология личности как специальная социологическая теория, отражающая роль общественного, группового и индивидуального сознания, форм, путей реализации духовной жизнедеятельности в работах Ч.Х.Кули, Дж. Мида; ролевой теории личности Я.Л.Морено, Т.Парсонса, Р. Липтона; в трудах П.А.Лаврова, Е.В. де Роберти, Н.К.Михайловского, П.А.Сорокина. Концепции социальной идентификации и диспозиционная концепция личности В.А.Ядова.</p>
5.	Методология и методика социологического исследования	<p>Количественные и качественные методы социологии. Возможности применения методического арсенала социологии в исследованиях актуальных проблем феноменов духовной жизни и культуры. Основные методы сбора и анализа социальной информации в социологии.</p>

		<p>Анализ документов. Проблема получения доступа к информации «специального хранения» и соблюдения определенных ограничений при ее дальнейшем использовании. Специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании СМИ, социологии литературы, проблем информационной безопасности. Методика построения микровыборки для социологического опроса целевых «модальных», «референтных», «экспертных групп». Методика использования «кейс-стади», для сбора аналитической «экспресс-информации». Специфика организации опроса экспертов. Метод Дельфи. Опрос в фокус-группах. Социологические методики измерения социальных «рисков» и социальной напряженности. Адаптация методов социально-психологического измерения ценностных ориентаций и представлений. Специфика использования методов «интервью», «включенного наблюдения», «биографического нарратива» в социологическом исследовании.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тесты	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика курсовых работ (рефератов, эссе)

1. Социальные нормы как ориентиры поведения.
2. Парадоксы общественного сознания: сущность, виды.
3. Социальные функции семьи, их эволюция
4. Влияние культуры на статусно-ролевую структуру семьи
5. Город как поле зарождения и развития субкультур.
6. Социальные функции религии.
7. Особенности конфессиональных общностей мировых религий.
8. Социальные и культурные межэтнические дистанции в российском обществе.
9. Безработица как социальное явление: реальная, структурная, латентная.
10. Проблемы социально-профессиональной, социально-демографической, социально-культурной структуры современного города.
11. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
12. Социально-экономические проблемы иммигрантов в столичном мегаполисе.
13. Социальное одиночество: сущность феномена.
14. Социальные проблемы современной российской молодежи.
15. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
16. Социальная девиация: виды и типы отклоняющегося поведения.
17. Молодежные субкультуры как объект социологического исследования.
18. Социальная стратификация в современной России
19. Социальная напряженность как фактор социально-политического конфликта.
20. Социально-психологическая природа протестного политического поведения
21. Социологический анализ религии как социального явления.
22. Социальный институт образования.
23. Социология науки: основные направления социологических исследований.
24. Становление и развитие социологии искусства.
25. Социология СМИ: социальные функции средств массовой информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебники и учебные пособия

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М: Гардарики, 2002.
2. Лапин Н.И. Общая социология. М.2007.
3. Общая социология Учебник /Под ред. А.Г.Эфендиева. М., 2000;
4. Социология. Учебник. Под ред. Д.В.Иванова М.,: Высшее образование, 2005
5. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
6. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

Научная литература

1. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491.
3. Дюркгейм Э. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995, С.7-68
4. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
5. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004.
6. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Дополнительная

Учебники и учебные пособия

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 1: Методология и история. - М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Ионин Л. Социология культуры. М.: Наука, 1996
3. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
4. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.
5. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Научная литература

1. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. - М., 1996.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М.: Медиум, 1995
3. Бурдьё П. Опозиции современной социологии//Социологические исследования.1996. №5
4. Бурдьё П. Социолог под вопросом // Социс. №8. 2003. С.104 - 113.
- 5.
6. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
7. Гидденс Э. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002, С.436-456
8. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

● для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

● для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Занятие 1.

Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социологии как науки. Генезис социологических идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии.
2. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии
3. Классический этап развития социологии в трудах О.Конт, К.Маркс, М. Вебера, Г.Спенсер, Э. Дюркгейма
4. Предпосылки становления российской социологии в контексте социальной философии, этапы и проблемы ее становления.
5. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Литература

а) основная

1. Тоценко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491.
3. Дюркгейм Э. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995, С.7-68

б) дополнительная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 1: Методология и история. - М.: ИНФРА-М, 2000.
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998.

Занятие 2.

Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для обсуждения:

1. Общество: понятие, типология, признаки.

2. Понятие «социальной общности». Социальная группа как вид социальной общности. Признаки социальной группы.
3. Виды социальных групп.
4. Групповое взаимодействие групповая динамика и групповой конфликт.

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
3. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004

б) дополнительная

1. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998
2. Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

Занятие 3. Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для структурирования общества. Формирование социальной структуры.
2. Статусно-ролевая система общества.
3. Социальное неравенство и стратификация.
4. Социальная мобильность и ее виды.

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
3. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004

б) дополнительная

1. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998
2. Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

Занятие 4. Общество и его социальные институты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального института. Типы и виды социальных институтов.
2. Семья как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.
3. Политические и гражданские институты современного общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.
4. Экономические институты российского общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.

Литература

а) основная

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М: Гардарики, 2002
2. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Занятие 5. Общество и его социальные институты.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как современный институт современного российского общества.
2. Религия как социальный институт.
3. Образование как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.

Литература

а) основная

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М: Гардарики, 2002
2. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

б) дополнительная

3. Ионин Л. Социология культуры. М.: Наука, 1996
4. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
5. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
6. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Занятие 6. Социология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальный тип.
2. Социализация личности, виды социализации.
3. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Типология социальных отклонений.
4. Социальная девиация в обществе. Основные социологические теории девиации

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
3. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.
3. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.

Занятие 7. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологического исследования и его виды.
2. Программа социологического исследования: методическая и методологическая части программы.
3. Этапы проведения социологического исследования.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

Занятие 8. Методология и методика социологических исследований**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
2. Требования к построению выборки
3. Виды случайных выборок, виды неслучайных выборок.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

3. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
4. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

Занятие 9. Методология и методика социологических исследований**Вопросы для обсуждения:**

1. Количественные методы сбора социологической информации.
2. Анкетирование как способ сбора социологической информации.
3. Структура анкеты.
4. Типология вопросов при составлении анкеты.
5. Шкала и виды шкал.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

Занятие 10. Методология и методика социологических исследований**Вопросы для обсуждения:**

1. Качественные методы социологического исследования.
2. Интервью как способ сбора социологической информации.
3. Классификация видов интервью.
4. Технология организации и проведения фокус-группового интервью.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

Занятие 11. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Применение неопросных методик сбора социологической информации
2. Анализ документов как способ сбора социологической информации.
3. Наблюдение как способ сбора социологической информации.
4. Специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании СМИ.
5. Возможности применения методов социометрии и метода социального картографирования.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к семинару № 1	<p><i>Перечень вопросов семинара:</i></p> <p>1. Возникновение социологии как науки. Генезис социологических идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии.</p> <p>2. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии</p> <p>3. Классический этап развития социологии в трудах О.Конт, К.Маркс, М. Вебера, Г.Спенсер, Э. Дюркгейма</p> <p>4. Предпосылки становления российской социологии в контексте социальной философии, этапы и проблемы ее становления.</p> <p>5. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.</p>	<p><i>См. описание семинара № 1 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 1 «Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества».</i></p>

<p>Подготовка семинару № 2</p>	<p>к</p> <p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1.Общество: понятие, типология, признаки.</p> <p>2.Понятие «социальной общности». Социальная группа как вид социальной общности. Признаки социальной группы.</p> <p>3.Виды социальных групп.</p> <p>4.Групповое взаимодействие групповая динамика и групповой конфликт.</p>	<p>См. описание семинара № 2 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 2 «Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность».</p>
<p>Подготовка семинару № 3</p>	<p>к</p> <p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1.Основания для структурирования общества. Формирование социальной структуры.</p> <p>2.Статусно-ролевая система общества.</p> <p>3.Социальное неравенство и стратификация.</p> <p>4.Социальная мобильность и ее виды.</p>	<p>См. описание семинара № 3 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 2 «Социальная структура современного российского общества.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность ».</p>
<p>Подготовка семинару № 4</p>	<p>к</p> <p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Понятие социального института. Типы и виды социальных институтов.</p> <p>2.Семья как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p> <p>3.Политические и гражданские институты современного общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p> <p>4.Экономические институты российского общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p>	<p>См. описание семинара № 4 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 3 «Общество и его социальные институты».</p>

<p>Подготовка к семинару № 5</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как современный институт современного российского общества. 2. Религия как социальный институт. 3. Образование как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация. 	<p>См. описание семинара № 5 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 3 «Общество и его социальные институты».</p>
<p>Подготовка к семинару № 6</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как социальный тип. 2. Социализация личности, виды социализации. 3. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Типология социальных отклонений. 4. Социальная девиация в обществе. Основные социологические теории девиации 	<p>См. описание семинара № 6 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 4 «Социология личности».</p>
<p>Подготовка к семинару № 7</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социологического исследования и его виды. 2. Программа социологического исследования: методическая и методологическая части программы. 3. Этапы проведения социологического исследования. 	<p>См. описание семинара № 7 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 8</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие генеральной и 	<p>См. описание семинара № 8 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции</p>

	<p>выборочной совокупности.</p> <p>2. Требования к построению выборки</p> <p>3. Виды случайных выборок, виды неслучайных выборок.</p>	<p>№ 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 9</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Количественные методы сбора социологической информации.</p> <p>2. Анкетирование как способ сбора социологической информации.</p> <p>3. Структура анкеты.</p> <p>4. Типология вопросов при составлении анкеты.</p> <p>7. Шкала и виды шкал.</p>	<p>См. описание семинара № 9 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 10</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Качественные методы социологического исследования.</p> <p>2. Интервью как способ сбора социологической информации.</p> <p>3. Классификация видов интервью.</p> <p>4. Технология организации и проведения фокус-группового интервью.</p>	<p>См. описание семинара № 10 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 11</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Применение неопросных методик сбора социологической информации</p> <p>2. Анализ документов как способ сбора социологической информации.</p> <p>3. Наблюдение как способ сбора социологической информации.</p> <p>4. Специфика применения метода контент-анализа</p>	<p>См. описание семинара № 11 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>

	<p>социологическом исследовании СМИ.</p> <p>5.Возможности применения методов социометрии и метода социального картографирования.</p>	
<p>Подготовка программы социологического исследования</p>	<p>Перечень заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать тему и проблемную ситуацию. 2.Описать актуальность темы исследования, определить, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования. 3.Провести операционализацию основных понятий исследования. 4.Сформулировать гипотезы исследования (не более 3-х) 5.Разработать инструментарий исследования. 	<p>Подготовка программы социологического исследования реализуется поэтапно в процессе прохождения семинарских занятий № 7-11. При подготовке программы социологического исследования необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования» и материалами для подготовки семинарских занятий № 7-11.</p>
<p>Итоговое письменное тестирование, экзамен</p>		<p>Тестовые задания и вопросы к экзамену формируются на основе общей программы курса и включают в себя все его разделы и темы. При подготовке к итоговым тестовым заданиям (экзамену) необходимо использовать основную литературу рекомендованную в программе учебной дисциплины</p>

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете истории искусства кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины - дать специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития. Предлагается, рассмотрение ключевых понятий социологии, в контексте анализа: во-первых, **феноменов общественного сознания**; во-вторых, актуальных проблем **социальной жизнедеятельности, в социальных практиках и поведении**, в-третьих, концентрируя внимание студентов на **условиях функционирования общества**.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания;
- ознакомить студентов с основными социологическими теориями;
- дать знания об основных социальных институтах;
- ознакомить студентов с социальной структурой современного российского общества;
- развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем;
- ознакомить с методикой проведения научного социологического исследования.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
- *УК-1.3 уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода*
- *УК-1.5 уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии*
- *УК-1.8 владеть методикой проведения социологического исследования; методикой и методологией изучения исторических и культурологических фактов и явлений*
- *УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*
- *УК-6.6 уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества.
Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.